

# GRUNDLAGEN SCHULISCHER MEDIENKONZEPTE

BILDUNGSNETZWERK DIGITAL  
DER WEITERFÜHRENDEN SCHULEN IM STADTBEZIRK DORTMUND-MENGEDE





### 3 | INHALT

### 4 | DAS DIGIALE BILDUNGSNETZWERK

#### 8 | 1. BEDIENEN UND ANWENDEN

- 9 | Datenschutz - das bleibt privat
- 10 | Schutz für mobile Geräte - und für dich
- 11 | Datenschutz was ist das eigentlich und wo ist meine Grenze
- 12 | Spam und Schadsoftware – unterschiedliche Formen kennenlernen und Schutzmaßnahmen erarbeiten
- 13 | Kritisches Surfverhalten und Passwörter – Den Umgang mit persönlichen Daten reflektieren
- 14 | Erste Schritte mit Excel
- 14 | Passwörter, Onlinekonten und Identitätsdaten schützen
- 15 | Daten in den Wolken – Vor- und Nachteile der Speicherung von Daten in der Cloud
- 16 | Smartphones im naturwissenschaftlichen Unterricht
- 17 | Datenschutz und Daten verschlüsseln

#### 18 | 2. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN

- 19 | Fakt oder Fake – Wie man Falschmeldungen im Internet entlarven kann
- 20 | „So geht Medien“: Fake News im Netz erkennen
- 21 | Rassismus, Ausgrenzung und Diskriminierung wahrnehmen und die Rolle von Vorurteilen erkennen
- 21 | Grundprinzipien der Wikipedia

#### 22 | 3. KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN

- 23 | WhatsApp: Regeln zur Nutzung innerhalb der Klasse
- 24 | Sexting: sexuelle Freizügigkeit in digitalen Medien – Risiken und Nebenwirkungen
- 24 | Chatten im Internet
- 25 | Instagram und Snapchat – sei vorsichtig!

#### 26 | 4. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN

- 27 | Erklärvideos im Unterricht
- 28 | (Cyber) Mobbing – Rechte und Gesetze
- 29 | Recht, Gesetz und meine Daten – Gesetzeslage zum Datenschutz
- 30 | Verletzung des Urheberrechts – Was ist eine Abmahnung?
- 31 | Das Internet lügt nicht

#### 32 | 5. ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN

- 33 | Sicherheit im Netz und Sicherung der Privatsphäre



# DAS DIGITALE BILDUNGSNETZWERK

## EINLEITUNG

Schüler\*innen leben in einer sich wandelnden digitalen Realität. Schulen stehen vor der Herausforderung, Medienkompetenzen zu initiieren und Schüler\*innen darin zu unterstützen, diese zu erwerben und auszubauen. Kinder und Jugendliche sollen Schlüsselqualifikationen für eine gesellschaftliche Partizipation und für ein selbst bestimmtes Leben erwerben.

Um dieses Vorhaben umzusetzen, haben wir weiterführenden Schulen des Stadtbezirks Dortmund-Mengede einen Arbeitskreis gebildet. Durch die Festlegung von Mindeststandards der Digitalen Bildung nutzen wir Synergieeffekte und vereinfachen die Arbeit für jede einzelne Schule.

Das gemeinsam erarbeitete Medienkonzept zeigt die Mindestkompetenzen auf, auf die wir uns verständigen. Hierdurch unterstützen wir uns gegenseitig beim Festlegen und Umsetzen qualitativer Standards. Zudem nutzen wir Synergieeffekte, da nicht jede einzelne Schule von Grund auf ein eigenes Medienkonzept erstellen muss. Jede der beteiligten Schulen ist aufgefordert, das gemeinsame Medienkonzept durch den Fachunterricht zu vertiefen und zu ergänzen.

- Es ist einer jeden Schule freigestellt, den zeitlichen Rahmen und die Organisationsform für die Umsetzung des gemeinsamen Medienkonzeptes festzulegen. Beispiele hierfür sind:
- Einführungswoche zu Schuljahresbeginn
- Themen- bzw. Projekttag
- Fachunterricht

Grundlage der gemeinsamen Arbeit ist der Medienkompetenzrahmen NRW: die einzelnen von den Schüler\*innen zu erwartenden Kompetenzen sind 24 Teilkompetenzen zugeordnet. Diese wiederum sind in sechs Kompetenzbereiche gegliedert.

Durch das Übernehmen dieser Systematik ist es möglich, die Weiterentwicklungen des Medienkompetenzrahmens NRW auf das Medienkonzept der Weiterführenden Schulen im Bildungsnetzwerk Mengede zu übertragen.

## DIE WEITERFÜHRENDE SCHULEN IM BILDUNGSNETZWERK MENGEDE

Das Bildungsnetzwerk Mengede ist ein Arbeitskreis aller Schulen des Stadtbezirks Mengede.

Dies sind:

- sechs Grundschulen,
- vier weiterführenden Schulen (Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Gesamtschule, Sekundarschule),
- eine Förderschule.

Diese Schulen arbeiten zu unterschiedlichen schulformübergreifenden Themen zusammen und treffen gemeinsame Entscheidungen für die Bildungslandschaft im Stadtbezirk. Das Bildungsnetzwerk Mengede ist aus der Zusammenarbeit dieser Schulen im Schulentwicklungsprojekt „Schulen im Team“ erwachsen.

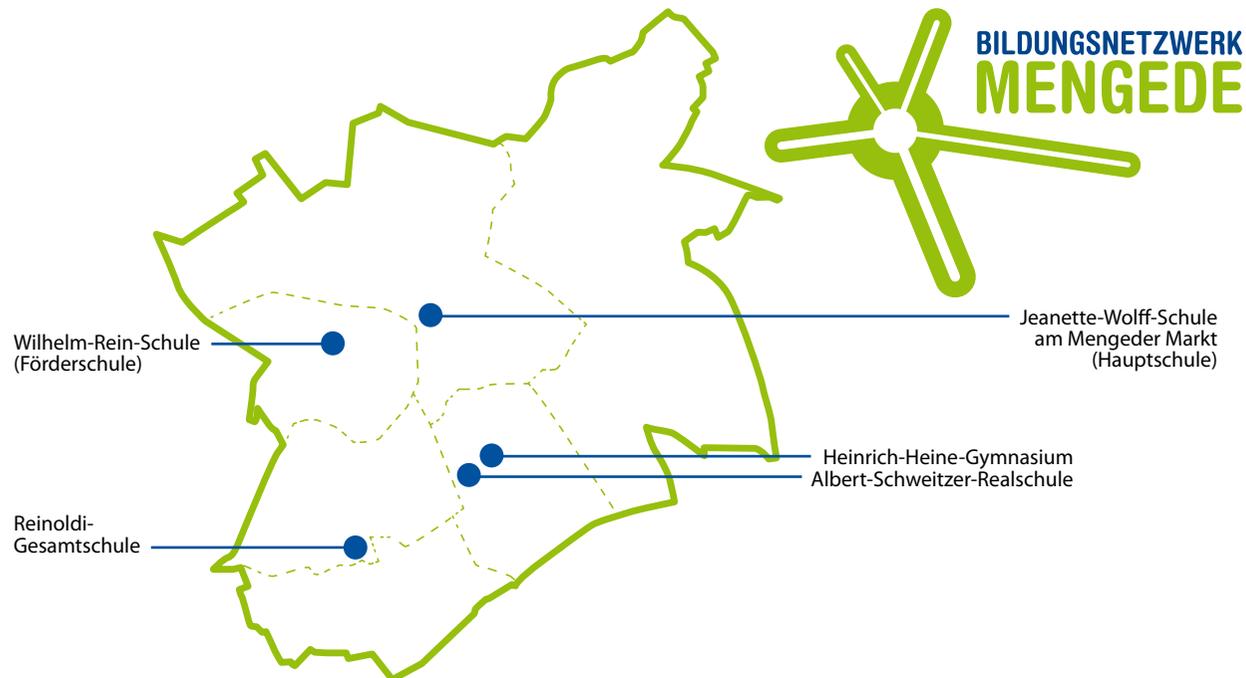
## EIN MEDIENKONZEPT ALS GEMEINSAME AUFGABE

Jede Schule steht vor der Herausforderung, ein Medienkonzept zu erstellen. Die Stadt Dortmund setzt ein solches für die Bereitstellung einer zeitgemäßen Ausstattung voraus. Grundlage dafür ist der Medienkompetenzrahmen NRW.

Die Erstellung eines solchen Konzeptes ist zeitaufwändig und fordert eine hohe Bereitstellung von personellen Ressourcen.

Vor diesem Hintergrund entstand in unserem Bildungsnetzwerk Mengede – einem Arbeitskreis aller Schulen des Stadtbezirks Mengede – die Idee, ein gemeinsames Konzept zu erstellen. Diese Notwendigkeit wurde sowohl von den Grundschulen, als auch von den weiterführenden Schulen des Bildungsnetzwerks anerkannt. Wegen der unterschiedlichen Zielgruppen trafen wir die Entscheidung, diese Aufgabe zu teilen in ein Medienkonzept für die Primarstufe und einem weiteren Konzept für die Sekundarstufe I.

Die gemeinsame Erstellung eines Medienkonzeptes ...  
... ist ressourcenschonend für alle beteiligten Schulen,  
... vereinfacht Schulformwechsler\*innen innerhalb des Stadtbezirks den Anschluss in die neue Schule.



## ENTSCHEIDUNG ZUR GEMEINSAMEN PROJEKTARBEIT

Die Schulleitungen der weiterführenden Schulen des Bildungsnetzwerks Mengede hatten sich darauf verständigt, ein gemeinsames Medienkonzept zu erstellen. Dieses Vorhaben wurde in den Mitwirkungsgremien der Schulen erörtert und schließlich von den Schulkonferenzen aller Schulen bestätigt.

## RESSOURCEN DURCH „ZUKUNFTSSCHULE NRW“

Durch die Anmeldung des Vorhabens im Landesprogramm „Zukunftsschulen NRW“ wurden uns Ressourcen für die gemeinsame Arbeit bereitgestellt.

## BILDUNG EINES ARBEITSKREISES

Mit Beteiligung aller Schulleitungen und zwei bis drei Lehrkräften jeder Schule wurde ein Arbeitskreis gebildet.

## GRUNDLAGE: MEDIENKOMPETENZRAHMEN NRW

Die beteiligten Schulen waren zum gemeinsamen Start unterschiedlich weit bei der Erstellung eigener Medienkonzepte. Die Anlehnung an den Medienkompetenzrahmen NRW war unterschiedlich ausgeprägt. Die Schulen verständigten sich darauf, den Medienkompetenzrahmen NRW als Grundlage für die bevorstehende Arbeit zu wählen. Gründe hierfür waren:

- Er ist vielfältig und umfassend.
- Er bietet Arbeitshilfen auf unterschiedlichen Niveaustufen.
- Er wird fortlaufend fortgeführt.
- Er ist die Grundlage des Schulträgers für die Ausstattung von Schulen.

## UNSERE ARBEITSWEISE

Wir haben uns der Systematik des Medienkompetenzrahmens NRW bedient und eine Auswahl aus allen Themenfeldern getroffen:



BEDIENEN UND ANWENDEN



INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN



KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN



PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN



ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN

Von unserer ursprünglichen Idee, die Inhalte einer einzelnen Jahrgangsstufe bzw. eine Doppeljahrgangsstufe zuzuordnen, haben wir Abstand genommen, da die Voraussetzungen in den verschiedenen Schulformen zu unterschiedlich sind. Die Jahrgangshinweise der Materialien des Medienkompetenzrahmens NRW erachten wir als gute Hinweise zur Einbettung in die schuleigenen Medienkonzepte.

## CHANCEN & GRENZEN

### SCHRITT 1:

Als Vorbereitung für das jeweilige Planungstreffen haben wir zu jeder Systematik alle Inhalte der Arbeitshilfen mit ihren Kurzbeschreibungen in jeweils ein Dokument zusammengefasst. Jede einzelne Schule hat hier eine Bewertung hinsichtlich der Frage vorgenommen, welche Bedeutung sie der Arbeitshilfe für die Arbeit an der eigenen Schule zukommen lässt.

### SCHRITT 2:

Aus den vierstufigen Bewertungen aller Schulen wurden diejenigen gefiltert, die von allen Schulen als geeignet und empfehlenswert bezeichnet wurden (Stufe 1 und 2).

### SCHRITT 3:

Die ausgewählten Inhalte haben wir untereinander aufgeteilt. Jede Schule sichtete die Arbeitshilfen und stellte eine Auswahl von Materialien zusammen, die im Medienkompetenzrahmen NRW zu dem Thema bereitgestellt sind. Die Bereitstellung darüber hinausreichender Informationen zur Umsetzung als Unterrichtsvorhaben wurden ermöglicht.

### SCHRITT 4:

Alle Arbeitsergebnisse haben wir eine Internetseite eingerichtet und damit die Materialien für die Weiterarbeit und Ergänzungen bereitgestellt.

### CHANCEN

Die Ergebnisse unseres Arbeitskreises bieten den beteiligten Schulen eine gute Grundlage zur Erstellung eigener Medienkonzepte. Dort, wo zu allseits anerkannten Inhaltsfeldern des Medienkompetenzrahmen NRW unterschiedliche Arbeitshilfen bietet, wurde durch den Arbeitskreis bereits eine Vorauswahl getroffen.

Die Bereitstellung der Materialien auf einer Internetplattform bietet eine einfache Zugriffsmöglichkeit für alle Lehrkräfte der Schulen.

Ebenso ist eine fortwährende Ergänzung und Anpassung an neue Rahmenbedingungen wenig aufwändig.

### GRENZEN

Das gemeinsame Medienkonzept unseres Netzwerks ersetzt nicht die Erforderlichkeit schuleigener Medienkonzepte. Zu unterschiedlich sind die Voraussetzungen hinsichtlich der Kompetenzen der Schüler\*innen, der Fachexpertise in den Schulen, der medialen Ausstattungen und der Verortung der Themen im Schulalltag.

Wir haben erlebt, dass in der zweijährigen Arbeit zur Erstellung dieses Konzeptes der Medienkompetenzrahmen NRW in seiner Struktur völlig neu überarbeitet wurde. Dies erschwerte die Weiterarbeit an den bereits in Arbeit befindlichen Themenfeldern und macht zugleich deutlich, dass die Anpassung eines Medienkonzeptes an aktuelle Entwicklungen sehr kurzlebig ist.

Seit Beginn der Erarbeitung dieses Medienkonzeptes sind auch die beteiligten Schulen z. T. neu ausgestattet worden. Interaktive Tafeln und Endgeräte für Schüler\*innen und Lehrkräfte werden zunehmend zum Standard und in ihrem Umfang erweitert. Apps zum Bearbeiten des Unterrichtsgegenstandes und zum Erstellen eigener Lernprodukte halten zunehmend Einzug in die Schulen und werden fortwährend ergänzt, ausgetauscht und aktualisiert. Dies macht eine kurzweilige Fortschreibung der Medienkonzepte der Schulen erforderlich. Ein Gleichschritt mehrerer Schulen ist hier nur schwer möglich. Insofern ist derzeit nur schwer absehbar, inwiefern das hier entwickelte Konzept auf der Grundlage der Strukturierung des Medienkompetenzrahmen NRW in Zukunft noch zeitgemäß sein wird und eine fortwährende Anpassung an den Schulalltag als Netzwerkarbeit noch leistbar ist.

# 1



## BEDIENEN UND ANWENDEN

Bedienen & Anwenden beschreibt die technische Fähigkeit, Medien sinnvoll einzusetzen und ist die Voraussetzung jeder aktiven und passiven Mediennutzung.

# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## DATENSCHUTZ - DAS BLEIBT PRIVAT

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/datenschutz-das-bleibt-privat/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/datenschutz-das-bleibt-privat/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlinkungen zum Anbieter „Internet-ABC“;</li> <li>• Hinweise zu möglichen Aufgaben, benötigter Ausstattung und Material.</li> </ul> <p>Die Links zum eigentlichen Angebot von „Internet-ABC“ lauten:</p> <p><a href="https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lernmodul-datenschutz/">https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lernmodul-datenschutz/</a></p> <p><a href="https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lehrerhandbuch/">https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lehrerhandbuch/</a></p> <p>Bei dem ersten Angebot handelt es sich um eine Website, die mehrere online-Module zu folgenden Themen bereithält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist Datenschutz?</li> <li>• Wie kann man sich im Internet schützen?</li> <li>• Was darf man im Internet preisgeben?</li> <li>• Welche Spuren hinterlässt man im Internet?</li> <li>• Wie kann man sich gegen Datenmissbrauch wehren?</li> </ul> <p>Zudem werden hier ein Elternbrief sowie Arbeitsblätter zum Download angeboten. Das zweite Angebot ist ein Lehrerhandbuch mit dem Titel „Mit der Klasse sicher ins Netz!“ Es liefert Informationen zum Anbieter „Internet-ABC“ sowie zu den Modulen der o.g. Website.</p> <p>Weitere Informationen: Die online-Module sollen für die Klassen 2-6 in 5-6 Unterrichtsstunden zu bearbeiten sein. Der Aufwand ist – sofern die Ausstattung vorhanden ist – gering.</p>	2-6	fächerübergreifend	<p>Die online-Module sind recht kindlich gehalten, aber ansprechend gestaltet.</p> <p>Angesichts der Tatsache, dass vor allem jüngere Schüler*innen angesprochen sind, ist die angegebene Bearbeitungszeit von 5-6 Stunden vermutlich realistisch, tendenziell etwas zu hoch.</p>

1



2



3



4



5



# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## SCHUTZ FÜR MOBILE GERÄTE – UND FÜR DICH

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/schutz-fuer-mobile-geraete-und-fuer-dich/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/schutz-fuer-mobile-geraete-und-fuer-dich/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlinkungen zum Anbieter „Internet-ABC“;</li> <li>• Hinweise zu möglichen Aufgaben, benötigter Ausstattung und Material.</li> </ul> <p>Die Links zum eigentlichen Angebot von „Internet-ABC“ lauten:</p> <p><a href="https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lernmodul-tablets-smartphone/">https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lernmodul-tablets-smartphone/</a></p> <p><a href="https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lehrerhandbuch/">https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lehrerhandbuch/</a></p> <p>Bei dem ersten Angebot handelt es sich um eine Website, die mehrere online-Module zu folgenden Themen bereithält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was sind mobile Geräte und was sind Apps?</li> <li>• Wie kann man das mobile Internet nutzen?</li> <li>• Wie kann ein Smartphone Druck und Stress erzeugen?</li> <li>• Inwiefern sind Sicherheitseinstellungen wichtig?</li> </ul> <p>Zudem werden hier ein Elternbrief sowie Arbeitsblätter zum Download angeboten. Das zweite Angebot ist ein Lehrerhandbuch mit dem Titel „Mit der Klasse sicher ins Netz!“ Es liefert Informationen zum Anbieter „Internet-ABC“ sowie zu den Modulen der o. g. Website.</p> <p>Weitere Informationen: Die online-Module sollen für die Klassen 2-6 in einer Unterrichtsstunde zu bearbeiten sein. Der Aufwand ist – sofern die Ausstattung vorhanden ist – gering.</p>	2-6	fächerübergreifend	<p>Die online-Module sind recht kindlich gehalten, aber ansprechend gestaltet.</p> <p>Die angegebene Bearbeitungszeit von einer Unterrichtsstunde ist vermutlich etwas zu gering.</p>

1



2



3



4



5





# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## DATENSCHUTZ. WAS IST DAS EIGENTLICH UND WO IST MEINE GRENZE?

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/datenschutz-was-ist-das-eigentlich-und-wo-ist-meine-grenze/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/datenschutz-was-ist-das-eigentlich-und-wo-ist-meine-grenze/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlinkungen zum Anbieter „klicksafe“,</li> <li>• Hinweise zu möglichen Aufgaben, benötigter Ausstattung und Material.</li> </ul> <p>Die Links zum eigentlichen Angebot von „klicksafe“ lauten:</p> <p><a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf</a></p> <p><a href="https://www.klicksafe.de/themen/datenschutz/">https://www.klicksafe.de/themen/datenschutz/</a></p> <p>Bei dem ersten Angebot handelt es sich um ein umfangreiches PDF (56 Seiten!) mit dem Titel „Ich bin öffentlich ganz privat“, das folgende Inhalte bereithält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundrecht auf Datenschutz</li> <li>• Datenschutz im WWW – Ein Überblick über die Gesetze</li> <li>• Big Data</li> <li>• Datenmissbrauch</li> <li>• Die Lust an der Selbstdarstellung</li> <li>• Bewusstsein für die eigene Privatsphäre</li> <li>• Passwortsicherheit</li> <li>• Tipps für Lehrer*innen</li> <li>• Links, Literatur und Anlaufstellen</li> </ul> <p>Das Angebot bietet Sachinformationen, Kopiervorlagen und methodisch-didaktische Hinweise für alle Module.</p> <p>Das zweite Angebot ist eine Website, die Informationen zu folgenden Themen bereithält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datenschutz-Grundverordnung</li> <li>• Darknet</li> <li>• Überwachung</li> <li>• Privatsphäre</li> </ul> <p>Weitere Informationen: Für die Umsetzung dieser Unterrichtsidee werden die ersten beiden Arbeitsblätter des PDFs benötigt. Die Dauer wird mit 1-2 Unterrichtsstunden angegeben, der Aufwand als mittel.</p>	5-10	fächerübergreifend	<p>Das PDF ist sehr umfangreich und bietet nicht nur für diese Unterrichtsidee reichlich Informationen und Materialien.</p> <p>Die angegebene Dauer von 1-2 Stunden ist vermutlich zu gering.</p>



# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## SPAM UND SCHADSOFTWARE – UNTERSCHIEDLICHE FORMEN KENNENLERNEN UND SCHUTZMASSNAHMEN ERARBEITEN

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>In diesem Bereich lernen die Schüler*innen den Umgang mit Schadsoftware und ihre Konsequenzen für den eigenen Computer und privaten gespeicherten Dateien.</p> <p>Sie sollen hier den Umgang mit Schadsoftware kennenlernen und Methoden lernen, wie man diese vorbeugen kann.</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/spam-und-schadsoftware-unterschiedliche-formen-kennenlernen-und-schutzmassnahmen-erarbeiten/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/spam-und-schadsoftware-unterschiedliche-formen-kennenlernen-und-schutzmassnahmen-erarbeiten/</a></p>	5-10	Gesellschaftslehre, Deutsch, Informatik	<p>Das Material wird von Klicksafe zur Verfügung gestellt und ist in zwei Schwierigkeitsgraden unterteilt. Die Lehrkraft kann somit entscheiden, in welchen Klassen man dies thematisiert. Zusätzlich bietet Klicksafe auch didaktische Hinweise und Videos für die Lehrkraft.</p> <p><b>1. Einstieg:</b>  <b>das Internet wo liegt eigentlich das Problem?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medienerziehung der Schüler*innen, da sie nicht verantwortungsbewusst mit dem Internet umgehen und somit auf nicht kindergerechte Seiten gelangen</li> <li>• Chancen und Risiken des Internets kennenlernen</li> <li>• Das Internet verleitet Schüler*innen immer mehr Zeit damit zu verbringen</li> </ul> <p><b>2. Erarbeitung:</b>  <b>Suchmaschinen kennenlernen und die Glaubwürdigkeit des Internets abwägen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „das Internet alles wahr?“ Schüler*innen vergleichen Informationen und wägen diese ab</li> <li>• Schüler*innen führen eine eigene Internetrecherche zu dem Thema durch</li> <li>• Recht und Gesetze im Internet</li> <li>• Unnötiges/Spam kennenlernen und sperren</li> <li>• digitaler „Fußabdruck“ / Datensicherung und -löschung</li> </ul> <p><b>3. Sicherung:</b>  <b>Regelungen für die Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediennutzung und Aufsichtspflicht</li> <li>• Datenschutzbestimmungen für Lehrkräfte und Schule</li> </ul>

1



2



3



4



5





# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## KRITISCHES SURFVERHALTEN UND PASSWÖRTER – DEN UMGANG MIT PERSÖNLICHEN DATEN REFLEKTIEREN

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>In diesem Bereich sollen die Schüler*innen lernen, welche privaten Daten sie unbewusst im Internet preisgeben. Sie sollen dafür sensibilisiert werden, was das Internet eigentlich von ihnen verlangt und sollen außerdem lernen, wie sie sichere Passwörter erstellen.</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/kritisches-surfverhalten-und-passwoerter-den-umgang-mit-persoelichen-daten-reflektieren/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/kritisches-surfverhalten-und-passwoerter-den-umgang-mit-persoelichen-daten-reflektieren/</a></p>	5-10	Gesellschaftslehre, Politik, Informatik	<p>Für diese Einheit im Lehrerhandbuch „Knowhow für junge User“ gibt es Materialien von Klicksafe, mit denen man 2-4 Stunden arbeiten kann. Des Weiteren bietet Klicksafe Handbücher und didaktische Hinweise für Lehrkräfte an, womit man intensiver mit dem Thema arbeiten kann.</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/kritisches-surfverhalten-und-passwoerter-den-umgang-mit-persoelichen-daten-reflektieren/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/kritisches-surfverhalten-und-passwoerter-den-umgang-mit-persoelichen-daten-reflektieren/</a></p> <p><b>1. Einstieg:</b>  <b>Welche Daten sind besonders schützenswert?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sammlung von Ideen, welche Daten für einen ganz wichtig sind und ob man diese im Internet veröffentlichen sollte.</li> </ul> <p><b>2. Erarbeitung:</b>  <b>Sichere Passwörter erstellen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler*innen beurteilen ein System zur Erstellung sicherer Passwörter und setzen diese selbstständig an einem eigenen Passwort um.</li> </ul>





# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## ERSTE SCHRITTE MIT EXCEL

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/erste-schritte-mit-excel/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/erste-schritte-mit-excel/</a></p> <p><b>1. UE:</b> YouTube Video „Erste Schritte Benutzeroberfläche verstehen“ anschauen, verstehen und Übungen dazu machen, um sich mit der Benutzeroberfläche vertraut zu machen.</p> <p><b>2. UE:</b> YouTube Video „Grundfunktionen verstehen“ am Beispiel Stundenplan Gemeinsam Texte eingeben, Spaltenbreite und Zeilenhöhe ändern, Texte formatieren, Hintergrundfarbe und Rahmen ändern Weitere UE: <a href="http://www.excellernen.de">www.excellernen.de</a> Website mit verschiedenen Übungen zu Excelanwendungen - UE kann je nach Bedarf angepasst werden.</p>	6-11	ächerübergreifend	Webseite mit ausführlichem Tutorial zum Einstieg in die Thematik. Unter dem Stichwort „Arbeitsmethoden“ finden sich zahlreiche Tutorials zu den wichtigsten Officeanwendungen.



## PASSWÖRTER, ONLINEKONTEN UND IDENTITÄTSDATEN SCHÜTZEN

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/passwoerter-onlinekonten-und-identitaetsdaten-schuetzen/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/passwoerter-onlinekonten-und-identitaetsdaten-schuetzen/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man u.a. Links zu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dem Artikel „Passwörter und Onlinekonten schützen“</b> <a href="https://www.sicher-im-netz.de/sicherer-login-online-konten-schuetzen">https://www.sicher-im-netz.de/sicherer-login-online-konten-schuetzen</a></li> <li>• <b>HPI (Hasso-Plattner-Institut) Identity Leak Checker</b> <a href="https://sec.hpi.de/ilc/">https://sec.hpi.de/ilc/</a></li> </ul>	ab Kl. 6	ächerübergreifend	<p>Der Artikel ist nicht zu lang, in schülergerechter Sprache und enthält alle wichtigen Informationen darüber, wie ein sicheres Passwort generiert werden sollte.</p> <p>Mit dem Identity Leak Checker kann man schnell testen, ob die eigene Mailadresse geraubt wurde. Es handelt sich dabei aber nur um eine 5-minütige Aufgabe</p>



# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## DATEN IN DEN WOLKEN – VOR- UND NACHTEILE DER SPEICHERUNG VON DATEN IN DER CLOUD

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/daten-in-den-wolken-vor-und-nachteile-der-speicherung-von-daten-in-der-cloud/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/daten-in-den-wolken-vor-und-nachteile-der-speicherung-von-daten-in-der-cloud/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man u.a. Links zu:</p>	ab Kl. 8	Wirtschaft, fächerübergreifend	
<ul style="list-style-type: none"><li>einer pdf-Broschüre von Klicksafe: „Safer Smartphone - Sicherheit und Schutz für das Handy“ aus der Reihe „Mobile Medien - Neue Herausforderungen“, Projekt 3, S. 31-35</li></ul> <p><a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Always_On/SaferSmartphone.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Always_On/SaferSmartphone.pdf</a></p>			<p>Das Material ist sehr anschaulich und kann ohne aufwändige Vorbereitung eingesetzt werden, da ein vollständiger Stundenentwurf beiliegt. Die Broschüre kann auch für 0,50 € unter diesem Link erworben werden:</p> <p><a href="https://www.klicksafe.de/bestellung/">https://www.klicksafe.de/bestellung/</a></p>
<p>Auf den Seiten 31-35 wird das Projekt „Daten in den Wolken“ vorgestellt. Schülertexte und Arbeitsblätter sind ebenfalls dabei. Das Projekt ist für 45 Min. ausgelegt. Ziel des Projektes ist es, die Schüler*innen auf die Vor- und Nachteile der Speicherung von Daten in der Cloud aufmerksam zu machen.</p>			

1



2



3



4



5





# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## SMARTPHONES IM NATURWISSENSCHAFTLICHEN UNTERRICHT

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/smartphones-im-naturwissenschaftlichen-unterricht/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/smartphones-im-naturwissenschaftlichen-unterricht/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man u.a. Links zu:</p>		Physik, Biologie, Chemie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Physikexperimente mit dem Smartphone</b></li> </ul> <p><a href="https://phyphox.org/de/home-de/">https://phyphox.org/de/home-de/</a></p> <p>Hier wird die kostenlose Smartphone App <b>Phyphox</b> vorgestellt. Die Schüler*innen können mit der App ihr <b>Smartphone als Beschleunigungssensor, Magnetometer, Gyroskop</b> und als <b>Näherungssensor</b> nutzen. Unter dem Link <a href="http://physikkommunizieren.de/3d-druck/spulencclip/">http://physikkommunizieren.de/3d-druck/spulencclip/</a> ist zusätzlich eine Bauanleitung für einen Spulencclip zur <b>Messung von Stromstärke</b> mit Phyphox zu finden. Hierfür benötigt man folgendes Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kupferlackdraht (Durchmesser z. B. 0,75 mm)</li> <li>• einen Stab zum Wickeln mit Durchmesser von ca. 12 mm (Tipp: Stativstange)</li> <li>• Kabelbinder und einem alten Laborkabel oder Abgreifklemmen</li> <li>• stl-Datei für Spulencclip</li> <li>• Phyphox-Experiment-Datei</li> </ul> <p><a href="https://www.phyphox.org/wiki/index.php?title=File:Amperemeter-Clip_Phyphox_App.phyphox">https://www.phyphox.org/wiki/index.php?title=File:Amperemeter-Clip_Phyphox_App.phyphox</a></p>	ab Kl. 9		Phyphox ist eine sehr übersichtliche und gut strukturierte App, die intuitiv und vielseitig in diversen Experimenten als Messgerät verwendet werden kann.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DIY – Wir bauen ein Smartphone-Mikroskop</b></li> </ul> <p><a href="https://www.instructables.com/DIY-Smartphone-Microscope-With-Simple-Materials-an/">https://www.instructables.com/DIY-Smartphone-Microscope-With-Simple-Materials-an/</a></p> <p>Zum Bau des Smartphone Mikroskops benötigt man, neben Schere, Bleistift, Lineal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Linse mit 15 mm Brennweite (kann auch einem Laserpointer entnommen werden)</li> <li>- einen leeren Cornflakes-Karton</li> <li>- klare, transparente Plastiktütchen</li> <li>- eine dünne elastische Schnur (1 m)</li> <li>- etwas Knete zur Fixierung</li> <li>- beidseitig klebendes Klebeband</li> </ul>	ab Kl. 8		Der Bau des Mikroskops ist sehr anschaulich und einfach. Als Okular dienen die Kamera und der Bildschirm des Smartphones, was den Vorteil hat, dass die entstandenen Bilder sofort speicherbar und teilbar sind. Achtung, die Anleitung mit dem Papierständer ist auf <b>Englisch</b> .



# 1 BEDIENEN UND ANWENDEN

## DATENSCHUTZ UND DATEN VERSCHLÜSSELN

BESCHREIBUNG		KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
Daten verschlüsseln einfach erklärt	Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lhoG37uis3k">https://www.youtube.com/watch?v=lhoG37uis3k</a>	7-10	Informatik	Sehr anschauliches Erklärvideo zum Verschlüsseln von Daten inkl. Schritt-für-Schritt-Anleitung
„Ich bin öffentlich ganz privat“	Klicksafe Materialien für Lehrer*innen Zusatzmodul Datenschutz, klicksafe.pdf <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf</a>	7-10	Informatik	Umfangreiches Unterrichtsmaterial mit Infotexten, Beispielen, weiteren links und Aufgaben
„So wirst du zum Internetprofi“	Youtube Film von Klicksafe: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eNw3NbXnXEw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=eNw3NbXnXEw&amp;feature=youtu.be</a> 2-seitiges Arbeitsblatt mit Tipps zum Leben im Internet <a href="http://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Allgemein/5_Tipps_Felix_Michels_AB_web.pdf">www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Allgemein/5_Tipps_Felix_Michels_AB_web.pdf</a>	5-8	Informatik, Deutsch,	Einfaches Niveau – selbsterklärend für die Schüler*innen
Quiz zum Thema Datenschutz	online-Quiz mit 15 Fragen, Erklärungen, Auswertung und Urkunde <a href="https://www.klicksafe.de/typo3conf/ext/quiz_maker/Resources/Public/game/?path=https%3A%2F%2Fwww.klicksafe.de%2F%3FeID%3Dquiz-Json%26uid%3D2">https://www.klicksafe.de/typo3conf/ext/quiz_maker/Resources/Public/game/?path=https%3A%2F%2Fwww.klicksafe.de%2F%3FeID%3Dquiz-Json%26uid%3D2</a>	7-10	Informatik, Deutsch	sehr unterhaltsam, leicht, gute und unverwüstliche Menüführung
Datensatz – Datenschutz?	Unterrichtsreihe und Lehrer*innen-Handreichungen <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Allgemein/ks2go_DATENSchATZ.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Allgemein/ks2go_DATENSchATZ.pdf</a>	9-10	Informatik	Anspruchsvolle Unterrichtsreihe inkl. AB, meth.-did. Kommentaren, Differenzierungen
Material-Fundus	68 Materialien (aktuell) verfügbar <a href="https://www.klicksafe.de/bestellung/">https://www.klicksafe.de/bestellung/</a>	alle Stufen	Gesellschaftslehre, Naturwissenschaften, Ethik, Religion, Deutsch, Informatik	Sie haben hier die Möglichkeit, die klicksafe Materialien anhand der Filter Medium, Thema, Zielgruppe und Sprache zu durchsuchen. Die klicksafe-Materialien können kostenfrei als PDF-Datei heruntergeladen oder bestellt werden.
„Datenschutz geht zur Schule“	<a href="https://www.bvdnet.de/wp-content/uploads/2018/11/FN367_LehrerHandout-BvD_3.Aufl_Ansicht.pdf">https://www.bvdnet.de/wp-content/uploads/2018/11/FN367_LehrerHandout-BvD_3.Aufl_Ansicht.pdf</a>	5-10	Informatik, Deutsch	Umfangreiches Lehrer*innen-Handout (pdf, 328 Seiten) mit vielen attraktiven AB und kompletten Unterrichtsreihen

1



2



3



4



5



# 2



## INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN

Informieren & Recherchieren umfasst die sinnvolle und zielgerichtete Auswahl von Quellen sowie die kritische Bewertung und Nutzung von Informationen.

## 2 INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN

### FAKT ODER FAKE – WIE MAN FALSCHMELDUNGEN IM INTERNET ENTLARVEN KANN

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/fakt-oder-fake-wie-man-falschmeldungen-im-internet-entlarven-kann/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/fakt-oder-fake-wie-man-falschmeldungen-im-internet-entlarven-kann/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlinkungen zum Anbieter „klicksafe“,</li> <li>• ein online-Quiz zum Thema „Hate Speech“,</li> <li>• ein online-Quiz zum Thema „Fake News“.</li> </ul> <p>Der Link zum eigentlichen Angebot von „klicksafe“ lautet:</p> <p><a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Allgemein/ks_to_go_Fakt_oder_Fake_download_01.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_Allgemein/ks_to_go_Fakt_oder_Fake_download_01.pdf</a></p> <p>Es handelt sich um ein PDF, das folgende Inhalte bereithält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwort, Sachinformationen und weitere Links (für Lehrer*innen),</li> <li>• Hinweise zur Stundengestaltung sowie zu den Arbeitsblättern (für Lehrer*innen),</li> <li>• Arbeitsblätter (für Schüler*innen).</li> </ul> <p>Weitere Informationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Unterrichtsvorhaben soll mit Schüler*innen der Klassen 8 bis 13 in 90 Minuten zu schaffen sein.</li> <li>• Das Arbeitsmaterial ist nach Altersgruppen differenziert.</li> <li>• In den Stunden werden viele relevante Aspekte thematisiert, z. B. <i>Fact Checking, Fake News, gekaufte Likes, Entkontextualisierung von Bildern und Texten, Melden von Hass und Fake News, Strategien zur Entlarvung von Falschmeldungen, rechtsextreme Websites, Echo-kammer, Filterblase, Algorithmus.</i></li> </ul>	8-10		<p>Das Unterrichtsvorhaben ist mit mäßigem Aufwand durchzuführen.</p> <p>Es beinhaltet zwar recht viel Arbeit mit Texten und Arbeitsblättern, bietet aber auch die Möglichkeit zur Onlinerecherche etc.</p> <p>Das Material ist umfangreich und differenziert.</p>

1



2



3



4



5



# 2 INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN

## „SO GEHT MEDIEN“: FAKE NEWS IM NETZ ERKENNEN

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/so-geht-medien-fake-news-im-netz-erkennen/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/so-geht-medien-fake-news-im-netz-erkennen/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Video-Tutorial (6:38 Min) zum Thema Fake News,</li> <li>• vertiefende Infos, Stunden- und Arbeitsblätter sowie ein Quiz zum Download</li> <li>• und eine Verlinkung zum eigentlichen Angebot von ARD und ZDF.</li> </ul> <p>Der Link zum eigentlichen Angebot von ARD und ZDF lautet:</p> <p><a href="https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-100.html">https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-100.html</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorschläge zur Stundengestaltung <a href="https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-stundenablauf-100.html">https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-stundenablauf-100.html</a></li> <li>• vertiefende Informationen <a href="https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-informationen-100.html">https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-informationen-100.html</a></li> <li>• ein Online-Quiz <a href="https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-quiz-100.html">https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-quiz-100.html</a></li> <li>• Downloads für den Unterricht <a href="https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-downloads-100.html">https://www.br.de/sogehmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-downloads-100.html</a></li> </ul> <p>Weitere Informationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Unterrichtsvorhaben soll mit Schüler*innen der Klassen 8 bis 10 in 45 Minuten zu schaffen sein.</li> <li>• Der vorgeschlagene Stundenablauf ist nachvollziehbar, aber nicht sonderlich komplex.</li> <li>• Das Arbeitsmaterial ist brauchbar.</li> <li>• Der Film ist anschaulich gemacht. Es werden die Begriffe Fake, Hoax und Phishing sowie Strategien zur Entlarvung von Fake News Quellenkritik, Faktencheck und Bildrecherche vermittelt.</li> </ul>	8-10	fächerübergreifend	Das Unterrichtsvorhaben ist mit mäßigem Aufwand durchzuführen, allerdings kann das Thema am Ende der Stunde nicht abgeschlossen sein; es sollten sich z.B. Rechercheaktivitäten der Schüler*innen anschließen.

1



2



3



4



5





## 2 INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN

### RASSISMUS, AUSGRENZUNG UND DISKRIMINIERUNG WAHRNEHMEN UND DIE ROLLE VON VORURTEILEN ERKENNEN

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>In diesem Modul lernen die Jugendlichen die Begriffe Rassismus und Diskriminierung kennen. Sehr oft werden diskriminierende Inhalte im Netz geteilt, ohne dass Jugendliche mit dem ersten Blick erkennen, dass es sich um solche handelt. Dieses Modul soll den Schüler*innen helfen, solche Inhalte zu erkennen und zu reagieren.</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/rassismus-ausgrenzung-und-diskriminierung-wahrnehmen-und-die-rolle-von-vorurteilen-erkennen">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/rassismus-ausgrenzung-und-diskriminierung-wahrnehmen-und-die-rolle-von-vorurteilen-erkennen</a></p>	9-13	Deutsch, Politik, Gesellschaftslehre, Religion, Geschichte	Die Schüler*innen haben die Möglichkeit, ein Video als Beispiel für Ausgrenzung und Diskriminierung zu schauen. Das Modul ist für 13 Stunden ausgelegt und hat neben den 3 Stunden auch weitere Arbeitsmaterialien, welche sich eventuell auch für Projekte zum Thema Rassismus eignen. Es ist jedoch auffällig, dass einige Videolinks, die obligatorisch für die Stunden sind, nicht geöffnet werden können. Die Unterrichtsstunden werden von Klick Safe erstellt und bietet den Lehrkräften auch zahlreiche Hintergrundinformationen, pädagogische Überlegungen und Unterrichtsbeispiele.



### GRUNDPINZIPIEN DER WIKIPEDIA KENNENLERNEN - LERNEN, RECHERCHIEREN, BETEILIGEN

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Klicksafe Modul vor allem als Lehrerinfo gedacht, am Ende Arbeitsblätter zur Nutzung im Unterricht</p> <p><b>1. UE:</b> Grundprinzipien der Wikipedia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wikipedia ist eine Enzyklopädie (Seite 17 klicksafe)</li> <li>• Neutralität (Seite 17 klicksafe)</li> <li>• Freie Inhalte (Seite 18 klicksafe)</li> <li>• Keine persönlichen Angriffe (Seite 18 klicksafe)</li> <li>• Arbeitsblatt 1 - klicksafe Seiten 35-36</li> </ul> <p><b>2. UE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorenschaft - freiwillige Autoren, daher mögliche Verfälschungen (Seite 18 klicksafe)</li> <li>• Umgang mit Vandalismus - Überprüfung durch Freiwillige (Seite 20 klicksafe)</li> </ul> <p><b>3. UE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau von Wikipedia Artikeln, Versionshistorie, Inhaltsverzeichnis, weiterführende Links - Seiten 21-24</li> <li>• Arbeitsblatt 2 - klicksafe Seiten 37-41</li> </ul> <p><b>4. UE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimmt alles, was in Wikipedia steht? - Wie funktioniert Wikipedias Qualitätssicherung?/ Umgang mit Quellen</li> <li>• Arbeitsblatt 5 - klicksafe Seiten 49-53</li> </ul>			



# 3



## KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN

Kommunizieren & Kooperieren heißt, Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation zu beherrschen und Medien verantwortlich zur Zusammenarbeit zu nutzen.

# 3 KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN

## WHATSAPP: REGELN ZUR NUTZUNG INNERHALB DER KLASSE

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/whatsapp-regeln-zur-nutzung-innerhalb-der-klasse/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/whatsapp-regeln-zur-nutzung-innerhalb-der-klasse/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlinkungen zum Anbieter „klicksafe“,</li> <li>• Hinweise zu möglichen Aufgaben, benötigter Ausstattung und Material,</li> <li>• das online-Quiz „Keine Stress auf WhatsApp“.</li> </ul> <p>Der Link zum eigentlichen Angebot von „klicksafe“ lautet:</p> <p><a href="https://www.klicksafe.de/materialien/always-on-arbeitsmaterial-fuer-den-unterricht/">https://www.klicksafe.de/materialien/always-on-arbeitsmaterial-fuer-den-unterricht/</a></p> <p><a href="https://www.klicksafe.de/themen/kommunizieren/whatsapp/">https://www.klicksafe.de/themen/kommunizieren/whatsapp/</a></p> <p>Bei dem ersten Angebot handelt es sich um ein PDF mit dem Themenschwerpunkt „Always on“, das folgende Inhalte bereithält:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung, Sachinformationen und weitere Links (für Lehrkräfte),</li> <li>• Hinweise zur Stundengestaltung sowie zu den Arbeitsblättern (für Lehrkräfte),</li> <li>• Arbeitsblätter (für Schüler*innen).</li> </ul> <p>Das zweite Angebot ist eine Website mit zahlreichen Verlinkungen zu unterschiedlichen Aspekten der Nutzung von WhatsApp, z.B.: Das Unterrichtsvorhaben soll mit Schüler*innen der Klassen 8 bis 13 in 90 Minuten zu schaffen sein.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist der WhatsApp-Messenger?</li> <li>• Wie funktioniert der WhatsApp-Messenger?</li> <li>• Probleme mit dem WhatsApp-Messenger,</li> <li>• Mögliche Alternativen zum WhatsApp-Messenger,</li> <li>• Kettenbriefe in WhatsApp,</li> <li>• Tipps für Erwachsene und Jugendliche.</li> </ul> <p>Weitere Informationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Unterrichtsvorhaben soll mit Schüler*innen der Klassen 6 bis 8 in 90 Minuten zu schaffen sein.</li> <li>• Es werden viele relevante Aspekte thematisiert, z.B. <i>ständige Erreichbarkeit, Gefahren im Straßenverkehr, Probleme beim Einschlafen, Stressfaktor Smartphone, Multitasking, Kontrollverlust, Privatsphäre, Klassengruppe, Mobbing, Nutzung von WhatsApp durch Lehrer*innen etc.</i></li> </ul>	6-8	fächerübergreifend	<p>Das Unterrichtsvorhaben ist mit geringem Aufwand durchzuführen.</p> <p>Das Material ist umfangreich und anschaulich.</p> <p>Der Zeitaufwand dürfte deutlich größer sein als die veranschlagten 90 Minuten.</p>

1



2



3



4



5



# 3 KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN

## SEXTING: SEXUELLE FREIZÜGIGKEIT IN DIGITALEN MEDIEN – RISIKEN UND NEBENWIRKUNGEN

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Die Schüler*innen lernen im Fall von missbräuchlichen Sexting Reaktionsmöglichkeiten kennen.</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/sexting-sexuelle-freizuegigkeit-in-digitalen-medien-risiken-und-nebenwirkungen/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/sexting-sexuelle-freizuegigkeit-in-digitalen-medien-risiken-und-nebenwirkungen/</a></p>	6-10	Gesellschaftslehre, Sozialwissenschaften, Pädagogik, Deutsch, Philosophie, Religion	<p>Dieses Modul kann man mit einem Projekt von über 2 Stunden gestalten. Die Projekte sind in dem Heft „Mobile Medien - neue Herausforderungen“ bei Klicksafe zu finden (S. 40-48).</p> <p>Ein möglicher Aufbau des Projektes ist:  <b>Einstieg:</b> Definition Sexting - Die Geschichte von Luna  <b>Erarbeitung:</b> Was kann man tun, um sich von möglichen negativen Folgen zu schützen? (Hier wird empfohlen im Plenum über mögliche Folgen zu diskutieren und diese gemeinsam zu sammeln)  <b>Erarbeitung II:</b> verschiedene bekannte Kampagnen werden vorgestellt. Dies soll die Schüler*innen dazu leiten, eine eigene Kampagne zum Thema zu gestalten.  <b>Sicherung:</b> Die erarbeiteten Ergebnisse werden in einem Galeriegang vorgestellt und es wird überlegt, wie man alle Schüler*innen darüber informieren kann.</p>

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Lernmodul Chatten und Whatsapp</p> <p><a href="https://www.internet-abc.de/lm/chatten-und-texten-im-internet/lehrer.html">https://www.internet-abc.de/lm/chatten-und-texten-im-internet/lehrer.html</a></p>	4-5	Deutsch, Gesellschaftslehre	<p>Lernquiz zur Datensicherheit und zum Umgang mit den eigenen Daten. Kindgerecht und ansprechend gestaltet.</p>
<p>Lernmodul Chatten und Texten im Internet</p> <p><a href="https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien/lernmodul-chatten-whatsapp/">https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien/lernmodul-chatten-whatsapp/</a></p>	4-6	Deutsch, Gesellschaftslehre	<p>Arbeitsblätter und didaktische Hinweise für den Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist ein Chat und wie funktioniert das Chatten?</li> <li>• Wie vermeiden Schüler*innen Stress beim Chatten?</li> <li>• Warum sind einige Eltern dagegen, dass die Kinder WhatsApp nutzen?</li> <li>• Wie können sich Schüler*innen im Chat am besten ausdrücken – mit Abkürzungen, Emojis und Smileys?</li> </ul>



# 3 KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN

## INSTAGRAM UND SNAPCHAT – SEI VORSICHTIG!

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Die große Reichweite von sozialen Netzwerken hat viele Vorteile, birgt jedoch gerade im Bereich der Veröffentlichung von Bildaufnahmen (Fotos/Videos) Risiken und Gefahren. In dieser Unterrichtsstunde des Internet-ABC lernen die Schüler*innen, warum der Schutz eigener Fotos/Videos wichtig ist und worauf sie achten müssen, wenn sie Fotos/Videos von anderen Menschen in Diensten wie Snapchat und Instagram teilen und verbreiten möchten.</p> <p><b>1. UE</b>  <a href="https://www.internet-abc.de/lm/text-und-bild.html/6">https://www.internet-abc.de/lm/text-und-bild.html/6</a>                      Internet ABC Lernthemen 1- 3 “Was ist ein Werk und was ist ein Urheber?”                      Animation ansehen und Arbeitsblätter (S. 12 bis 15) bearbeiten</p> <p><b>2.UE</b>  <a href="https://www.internet-abc.de/lm/text-und-bild.html/6">https://www.internet-abc.de/lm/text-und-bild.html/6</a>                      Internet ABC Lernthemen 4-5 “Fotos und Texte von anderen nutzen“                      Animation ansehen und Arbeitsblätter (S. 16-18) bearbeiten</p> <p><b>3.UE</b>  <a href="https://www.internet-abc.de/lm/text-und-bild.html/6">https://www.internet-abc.de/lm/text-und-bild.html/6</a>                      Internet ABC Lernthema 6 “Instagram und Snapchat – sei vorsichtig“                      Erfahrungen sammeln, Animation ansehen und diskutieren.</p> <p>Arbeitsblatt S. 19 (<a href="https://www.internet-abc.de/lm/text-und-bild.html/6">https://www.internet-abc.de/lm/text-und-bild.html/6</a>) herunterladen und bearbeiten.</p>	2-6	Gesellschaftslehre, Informatik	Die Materialien sind abwechslungsreich und kindgemäß gestaltet. Sie beinhalten methodische Hinweise, wechselnde Sozialformen sowie Arbeitsblätter und Animationen.

1



2



3



4



5



# 4



## PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN

Produzieren & Präsentieren bedeutet, mediale Gestaltungsmöglichkeiten zu kennen und diese kreativ bei der Planung und Realisierung eines Medienproduktes einzusetzen.

# 4 PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN

## ERKLÄRVIDEOS IM UNTERRICHT

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/erklervideos-im-unterricht/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/erklervideos-im-unterricht/</a></p> <p>Auf dieser Seite findet man:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Verlinkung zum eigentlichen Angebot,</li><li>• Ausstattungsempfehlungen,</li><li>• einen Materialanhang für die Vorbereitung.</li></ul> <p>Der Link zur Übersichtsseite lautet:</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/dokumente/user_upload/Erkl%C3%A4rvideos-im-Unterricht.pdf">https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/dokumente/user_upload/Erkl%C3%A4rvideos-im-Unterricht.pdf</a></p> <p>Es handelt sich um ein PDF, das folgende Inhalte bereit hält:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explainity-Clip, How-To-Video, Vlogging,</li><li>• Womit Erklärvideos filmen?</li><li>• Arbeitsblätter zur Erstellung von Erklärvideos.</li></ul>	2-13	fächerübergreifend	<p>Das Angebot richtet sich primär an Lehrkräfte!</p> <p>Die Materialien könnten auch zur Arbeit mit Schüler*innen verwendet werden, sind allerdings aufgrund der sprachlichen Gestaltung kaum für jüngere Schüler*innen geeignet. (Für die Arbeit mit jüngeren Schüler*innen könnte man das Material eventuell anpassen.)</p> <p>Der Aufwand ist themenbedingt vergleichsweise hoch.</p>

1



2



3



4



5



# 4 PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN

## (CYBER) MOBBING – RECHTE UND GESETZE

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Das Thema Mobbing, heutzutage vermehrt Cyber Mobbing, ist ein wichtiges Thema in der heutigen Schulwelt. Fast alle Schüler*innen besitzen ein Smartphone und Apps, worin sie sehr viel unbedacht teilen und weiterleiten. Viele Profile auf den sogenannten Apps wie zum Beispiel Instagram, TikTok oder Snapchat sind öffentlich, sodass jeder User die Inhalte sehen kann.</p> <p>Leider kommt es wegen diesen Posts auch vermehrt zu Mobbing /Cyber Mobbing.</p> <p><a href="https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/cybermobbing-rechte-und-gesetze/">https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/cybermobbing-rechte-und-gesetze/</a></p>	7-13	Deutsch, Politik, Religion, Gesellschaftslehre	<p>In diesem Modul lernen die Schüler*innen die Rechte und Gesetze, auch unsere Grundgesetze, kennen. Sie werden für dieses Themenfeld sensibilisiert und haben sogar die Möglichkeit ein Projekt für die Schule aufzubauen. Es werden ungefähr 5 Stunden benötigt um solch ein Projekt in der Klasse durchzuführen. Klicksafe bietet Materialien mit Fallbeispielen an, welches mit unserem Grundgesetz gekoppelt ist.</p> <p>Einige der angebotenen Projekte sind folgende:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Definition von Cyber Mobbing</li><li>2. Cyber Mobbing - Zahlen und Fakten</li><li>3. Interventionsmethoden</li><li>4. Systematisches Konfliktmanagement</li><li>5. Fallgeschichten darstellen</li><li>6. Pädagogisches Handeln</li></ol>

1



2



3



4



5



# 4 PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN

## VERLETZUNG DES URHEBERRECHTS – WAS IST EINE ABMAHNUNG?

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p><b>1. UE: Abmahnung für einen illegalen Musikdownload</b>  <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf</a>, S. 59)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musterabmahnung, Bearbeitung der Abmahnung, Leitfrage: Was ist eine Abmahnung und warum bekommt man sie?</li> </ul> <p><b>2. UE: Wofür bekommt man Abmahnungen von einem Anwalt? Was ist eigentlich erlaubt?</b>  <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf</a>, S. 60)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche, Arbeitsauftrag und Linksammlung, Präsentation der Ergebnisse  <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Nicht_alles_was_geht_ist_auch_erlaubt_Broschuere.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Nicht_alles_was_geht_ist_auch_erlaubt_Broschuere.pdf</a></li> </ul> <p><b>3. UE: Wie verhalte ich mich, wenn ich eine Abmahnung bekomme?</b>  <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf</a></p> <p><a href="https://www.klicksafe.de/themen/rechtsfragen-im-netz/irights/abmahnungen/">https://www.klicksafe.de/themen/rechtsfragen-im-netz/irights/abmahnungen/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mustervorlage für Fristverlängerung besprechen, Anwalt einschalten, Diskussion im Klassenverband wie solche Abmahnschreiben vermeidbar sind</li> </ul> <p><b>4. UE Das Urheberrecht bei Referaten und das Zitatrecht?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos anschauen und hochladen</li> <li>• Urheberrecht bei Offline-Nutzung</li> <li>• Streaming – Rechtliche Fragen zu Videostreams</li> <li>• Up und Downloads – Tauschbörsen im Internet</li> </ul> <p><a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf</a>, S. 44-59</p> <p><b>5. UE (optional): Macht eine Kulturflatrate (für Jugendliche) Sinn?</b>  <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Urheberrecht_klicksafe.pdf</a>, S. 60</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche und anschließende Präsentation bzw. Diskussion in der Klasse über Möglichkeiten mit Copyright umzugehen</li> </ul> <p><b>weiterführende Inhalte</b>  <a href="https://www.bpb.de/gesellschaft/medien-und-sport/urheberrecht/186338/die-idee-kulturflatrate">https://www.bpb.de/gesellschaft/medien-und-sport/urheberrecht/186338/die-idee-kulturflatrate</a></p>	7-10	Politik, Informatik, Sozialwissenschaften, Wirtschaftswissenschaften	<p>Zu einem Abmahnungsschreiben einer Kanzlei werden mit einem Arbeitsblatt mögliche Verhaltensweisen benannt. Weiterführende Links geben Hinweise für die Internetrecherche.  Rechtliche Grundlagen für die Lehrkraft sind in der Broschüre benannt.</p> <p>UE3: Auf der Folgeseite (42) sind methodische Hinweise und Lösungen für den Unterricht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gute Informationen zum Umgang mit Abmahnung</li> </ul> <p>UE4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperative Erarbeitungsweisen empfehlenswert (Themenvielfalt)</li> <li>• gute methodische Hinweise</li> <li>• altersgemäße Arbeitsblätter</li> <li>• weiterführende Links</li> <li>• wegen der Komplexität der Themen sind hier umfangreiche Materialien bereitgestellt</li> </ul>

1



2



3



4



5



# 4 PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN

## RECHT, GESETZ UND MEINE DATEN – GESETZESLAGE ZUM DATENSCHUTZ

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>1. UE: Welche Datenspuren hinterlasse ich im Alltag?  <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf</a>, S. 46</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textarbeit und Partnerinterview mit einem Fallbeispiel, anschließende Reflektion im Unterrichtsgespräch, wo Schüler*innen selber ihre Daten überall hinterlassen</li> </ul> <p>2. UE: Darf ich das?  <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf</a>, S. 47-48</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswertung von Fallbeispielen und anschließender Multiple-Choice Test, Thematisierung von einfachen Gesetzestexten</li> </ul> <p>3. UE (optional): Das Gesetz und ich  <a href="https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf">https://www.klicksafe.de/fileadmin/media/documents/pdf/klicksafe_Materialien/Lehrer_LH_Zusatzmodule/LH_Zusatzmodul_Datenschutz_klicksafe.pdf</a>, S. 48</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seite 48, Arbeitsauftrag 4: Erstellen eines Plakates mit anschließendem Museumsgang</li> </ul>	7-10	Politik, Informatik, Sozialwissenschaften, Wirtschaftswissenschaften	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gut aufbereitete Arbeitsmaterialien als Kopiervorlagen</li> <li>• Info-Texte mit Arbeitsaufträgen und methodischen Hinweisen</li> <li>• abwechslungsreiche Arbeitsaufträge</li> </ul>

1



2



3



4



5



# 4 PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN

## DAS INTERNET LÜGT NICHT

BESCHREIBUNG	KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
<p>Unterrichtsmaterialien und genaue Besprechung der Ergebnisse, Phasen und Tafelbilder zu finden unter:  <a href="https://www.nlm.de/fileadmin/dateien/medienkompetenz/u_materialien_pdf/quelle/Unterrichtseinheit_Quelle_Internet.pdf">https://www.nlm.de/fileadmin/dateien/medienkompetenz/u_materialien_pdf/quelle/Unterrichtseinheit_Quelle_Internet.pdf</a></p>	2-6	Politik, Deutsch	
<p><b>Einstieg</b>            Der*die Lehrer*in zeigt den Schüler*innen ein manipuliertes Bild aus dem Internet. Die Schüler*innen äußern sich zu dem Bild und diskutieren die Probleme, die damit einhergehen können.</p>			Gelenktes Unterrichtsgespräch, Klassenverband
<p><b>Hinführung</b>            Den Schüler*innen werden Beispiele aus dem „echten“ Leben präsentiert. In einem gemeinsamen Unterrichtsgespräch sollen die Jugendlichen entscheiden, ob die dargestellten Information glaubwürdig sind oder nicht und welche Punkte dafür oder dagegen sprechen.</p>			Gelenktes Unterrichtsgespräch, Klassenverband
<p><b>Erarbeitung</b>            Die Schüler*innen vergleichen und bewerten in Kleingruppen verschiedene Internetsites zu einem vorgegebenen Thema mit Hilfe der erarbeiteten Kriterien. Ihre Aufgabe ist es, eine empfehlenswerte Internetsite zu ihrem Thema zu finden. In einem Auswertungsbogen tragen die Gruppen ihre wichtigsten Beobachtungen und Argumente für ihre Entscheidung ein.</p>			Arbeit an Computern, Gruppenarbeit, Gruppentische
<p><b>Präsentation</b>            Die einzelnen Gruppen stellen ihre „beste Site“ vor und begründen ihre Wahl.</p>			Präsentation, Klassenverband bzw. Gruppenarbeit, Gruppentische
<p><b>Abschluss</b>            Die Lehrkraft oder ein(e) Schüler*in überträgt die guten Internetsites auf ein vorgefertigtes Plakat. Dieses dient auch zukünftig als Information über gelungene Internetsites. Es kann beliebig ergänzt werden.</p>			Ergänzung Plakat, Klassenverband

1



2



3



4



5



# 5



## ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN

Analysieren & Reflektieren ist doppelt zu verstehen: Einerseits umfasst diese Kompetenz das Wissen um die Vielfalt der Medien, andererseits die kritische Auseinandersetzung mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten. Ziel der Reflexion ist es, zu einer selbstbestimmten und selbstregulierten Mediennutzung zu gelangen.

# 5 ANALYSIEREN UND REFLEKTIEREN

## SICHERHEIT IM NETZ UND SICHERUNG DER PRIVATSPHÄRE

BESCHREIBUNG		KLASSEN	FÄCHER	BEWERTUNG/UMSETZUNG
Lehrer*innenhandbuch: Mit der Klasse sicher ins Netz.	<a href="https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lehrerhandbuch/">https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/unterrichtsmaterialien-lehrerhandbuch/</a>	4-6	Deutsch Sachunterricht Informatik	Das Handbuch für Lehrer*innen bietet Informationen, wie Sie das Internet gemeinsam mit den Schüler*innen entdecken können. Als Leitfaden und Orientierungshilfe gibt das Handbuch in Ergänzung zu den vier Arbeitsheften einen Überblick über das gesamte Angebot der Plattform Internet-ABC.
Leitfäden zur Privatsphäre in digitalen Netzwerken.	<a href="https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/leitfaeden/">https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/leitfaeden/</a>	9-10	Informatik. Deutsch	Wie schütze ich meine Privatsphäre in Facebook & Co.? Schritt-für-Schritt-Anleitung für Einstellungen zur Privatsphäre Instagram, Whatsapp, SnapChat, Tiktok, Youtube, Facebook

1



2



3



4



5



IMPRESSUM

**Grundlagen schulischer Medienkonzepte**

**Bildungsnetzwerk Digital  
der weiterführenden Schulen im  
Stadtbezirk Dortmund-Mengede**

Vertreten durch:

Christian Pätzold  
Netzwerkkoordinator

Reinoldi-Gesamtschule  
Im Odemsloh 107  
44357 Dortmund  
Tel: 0231- 50 12280  
E-Mail: [cpaetzold@stadtdo.de](mailto:cpaetzold@stadtdo.de)

1/2022